

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Profilaktyka i terapia pedagogiczna	
PPIW/P/JM/ST/C/12			Prevention and pedagogical therapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		dziewiąty, zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Monika Koczańska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.koczańska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów z podstawami organizacji procesu terapii pedagogicznej, poznanie zasad i uwarunkowań prawnych udzielania pomocy terapeutycznej uczniom w warunkach szkolnych oraz czynników wpływających na efektywność prowadzonej terapii.
Treści programowe:	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowa terminologia, zakres i przedmiot terapii pedagogicznej -1h 2. Trudności w uczeniu się (specyficzne i niespecyficzne). Działania profilaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne (pomoc psychologiczno-pedagogiczna) 1h 3. Zasady organizowania zajęć terapeutycznych, organizacja przestrzeni i przebiegu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -2h 4. Przygotowanie i postawa nauczyciela-terapeuty -2h 5. Etapy terapii pedagogicznej (wstępny i właściwy) -2h 6. Czynniki wpływające na efektywność prowadzonej terapii, diagnozowanie słabych i mocnych stron prowadzonej terapii -1h 7. Zaburzenia rozwojowe dziecka ze specyficznymi trudnościami w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, zaburzenia percepcji wzrokowej i słuchowej, zaburzenia orientacji przestrzennej, zaburzenia lateralizacji, zaburzenia rozwoju ruchowego) 4h 8. Współpraca pedagoga z rodzicami i środowiskiem w zakresie pomocy uczniom (instytucje społeczne, szkoła, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) – 2h <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody i formy pracy w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -2h 2. Zasady konstruowania programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Dokumentacja zajęć (konspekty/scenariusze). Konstruowanie programów indywidualnych -2h 3. Samodzielna realizacja zajęć według przygotowanych scenariuszy (na podstawie samodzielnie opracowanej jednostki metodycznej w formie konspektu o wybranej tematyce z obszaru pracy korekcyjno-kompensacyjnej) -26h: <ol style="list-style-type: none"> a) Przeprowadzenie zajęć -20h; b) Informacje zwrotne do przeprowadzonych zajęć, ocena doboru metod, technik, form realizacji oraz środków dydaktycznych. Analiza stylu komunikowania się z grupą -6h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p>Wykład - egzamin pisemny; Ćwiczenia - Na ocenę końcową z ćwiczeń składa się: - przygotowanie konspektu wraz pomocami i zaprezentowanie na zajęciach wybranych ćwiczeń (60%); - aktywność studenta na zajęciach (40%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, podstawy prawne, organizację i przebieg procesu terapeutycznego w terapii pedagogicznej	K_W13 /C.W2.	wykład	Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny, Prowadzenie ćwiczeń (poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, sposób prezentacji), aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U1	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania terapii pedagogicznej dla dzieci przejawiających specyficzne trudności w uczeniu się;	K_U03 /C.U1.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń z obszaru pracy korekcyjno-kompensacyjnej, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Wydanie zmienione, Warszawa 2005 2. Jastrząb J., Baczała D., Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty, Toruń 2011 3. Kowaluk M: Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się Lublin 2009

4. Osza U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków 2007
5. Skorek E.M. (red.) Terapia pedagogiczna. T.1 Zaburzenia rozwoju psychoruchowego. Kraków 2022

Literatura uzupełniająca:

1. Bogdanowicz M: Leworęczność u dzieci Warszawa 1992
2. Bogdanowicz M: O dysleksji czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu. Lublin 1994
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze. Warszawa 2008
4. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Program dla przedszkoli, klas zerowych i placówek integracyjnych. Warszawa 1999
5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka-dwadzieścia lat później. Kraków, 2015
6. Osza U., Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci. Kraków 2008
7. Skałbiana B: Terapia pedagogiczna uczniów dyslektycznych w teorii i praktyce, Radom 2007
8. Zakrzewska B: Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 1996

Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	15 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	22 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	17 [h]/0,7 ECTS	62 [h]/ 2,5 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>